

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько

Аналитический отчет
участницы регионального этапа конкурса
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2021»
Пучкиной Елены Александровны,
учителя информатики

г. Рубцовск
2021

Педагог не тот, кто учит, педагог тот,
кто чувствует, как ученик учится.
В. Ф. Шаталов

I. Организация учебной деятельности

Информационное образование, которым должны овладеть современные школьники, – это интегративный массив знаний, направленный на изучение проблем, связанных с информатизацией общества, с многообразием подходов к усовершенствованию всего, что нас окружает: естественной среды, искусственно созданного мира техники.

Информатика – динамично развивающаяся область знаний, здесь все меняется очень быстро, постоянно появляется новая информация. Учителю информатики важно разбираться в технологиях, которые актуальны на сегодняшний день. Конечно, в информатике существуют и статичные разделы – например, логика. Полноценное развитие мышления человека невозможно без формирования логической культуры. Умение анализировать, делать выводы путём логических рассуждений, классифицировать, ставить гипотезы, опровергать их или доказывать, пользоваться аналогиями человек осваивает благодаря изучению точных наук, в том числе и информатики. Решение подобных задач способствует развитию навыков рационального мышления и способов выражения мысли, интуиции – способности предвидеть результат и предугадать путь решения, что и составляет информационную компетенцию.

Главной целью моей педагогической деятельности является формирование высокого уровня информационной компетентности обучающихся и обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места получения образования.

К этой цели я стремлюсь, ставя перед собой следующие задачи:

- ✓ внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения;
- ✓ использование дистанционных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, способы работы с учебным материалом;
- ✓ формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье;
- ✓ организация различных видов групповой, коллективной и индивидуальной работы, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные отношения.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для реализации требования стандарта и для решения проблемы обеспечения доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места

получения образования, социального положения и состояния здоровья, я работаю над методической темой «Дистанционные образовательные технологии как инструмент построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося».

Согласно закону «Об образовании в РФ», под дистанционными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

С помощью дистанционных образовательных технологий у учителя появляется возможность персонализировать процесс обучения для реализации личностного потенциала каждого ученика.

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Обучающийся сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут предоставлены следующие возможности: выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Дистанционные образовательные технологии дают обучающемуся возможность выбора, выступая в роли консультанта, учитывают его индивидуальные интересы, особенности учебной деятельности, способы работы с учебным материалом, особенности усвоения учебного материала, виды учебной деятельности. При этом самое важное для ученика – оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он предполагает приложить для изучения того или иного материала с целью достичь запланированного результата. С помощью дистанционных образовательных технологий у меня, как у учителя, появляется возможность персонализировать процесс обучения для реализации личностного потенциала каждого обучающегося.

В своей работе я использую различные виды дистанционных образовательных технологий:

- ✓ кейсовую технологию, которая основывается на использовании пакетов (кейсов) материалов для самостоятельного изучения обучающимися при организации консультаций;
- ✓ сетевую технологию, которая использует телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебным материалом и взаимодействия с разной степенью интерактивности. Причем здесь мое общение с обучающимися может быть, как асинхронным, так и синхронным.

В настоящее время я использую в своей работе различные образовательные платформы для организации дистанционного обучения.

1. АИС «Сетевой регион. Образование», где я могу не только указать домашнее задание по учебнику, но и прикрепить какой-то файл для дополнительного

изучения, вставить ссылку на внешний ресурс для более глубокого изучения материала. Обучающийся имеет возможность написать ответное сообщение.

2. Удобным вариантом при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, для меня оказалась возможность самой записывать видеоролики для обучающихся, размещая их для общего пользования в облачном хранилище. Для создания видеороликов я использую свои презентации к урокам, комментирую изложенный в них материал, как это и происходит на обычном уроке. Это возможно благодаря использованию ПО Icecream Screen Recorder. В качестве работ контроля, при такой форме организации уроков, я использую ресурс Google Формы.
3. В 2020г наш лицей получил возможность использовать ресурсы школьной цифровой платформы (ШЦП), разработанной в рамках реализации программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». Она содержит обучающие модули по всем предметам школьной программы, а также авторские модули для углублённого изучения материала и кросс-предметных исследований. Система позволяет учителям вести эффективное обучение, а обучающимся заниматься самостоятельно. Платформа не заменяет учителя: его роль наставника, тьютора и навигатора в образовательном процессе является ключевой.

Термин «здоровьесберегающие» образовательные технологии я рассматриваю и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения. Для реализации этой технологии я учу детей общим принципам, современным системам и методам охраны и укрепления здоровья, следовательно, выделяю важнейший приоритет современности – самому научиться - не болеть и быть здоровым. Стараюсь своим личным примером пропагандировать и доказывать необходимость здорового образа жизни.

В структуру урока обязательно включаю «физкультминутки», прежде всего с целью снятия напряжения и усталости глаз. Слежу за правильностью осанки обучающихся. Большое внимание уделяю строгому нормированию домашних заданий по предмету для недопущения перегрузок. Обращаю особое внимание на объем и сложность материала, задаваемого на дом. И конечно же, немаловажное значение имеет благоприятный эмоциональный настрой и атмосфера успеха на уроке.

Изучение информатики в школе способствует освоению обучающимися современных информационно-коммуникационных технологий. Применяя полученные знания на уроках информатики, обучающиеся используют их при подготовке к другим предметам, например, при подготовке сообщений на урок литературы; готовят презентации по многим другим предметам школьного курса. Поэтому учитель информатики должен как никто другой заинтересовать обучаемых своими уроками, своим предметом.

Уроки информатики также влияют и на творческое развитие школьников. Компьютер на уроке не только контролирует работу ученика, но и помогает обнаружить достоинства и недостатки своих знаний, умений и навыков. Только на уроках информатики, обучающиеся могут раскрыться со стороны, не связанной с формулировкой ответа, а со стороны технической подкованности. Чаще всего именно замкнутые дети показывают себя на уроках более развитыми в информационном мире, где им интересно. Задача состоит в том, чтобы помочь таким обучающимся настроиться на позитивное мышление, как к информации, так и к товарищам в классе.

Избранные мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на развитие информационной компетентности ребенка. Результаты педагогической деятельности подтверждают правильность выбранного когда-то профессионального пути.

II. Результаты учебной деятельности

В течение 2018-2020гг. я работала с обучающимися 4-11 классов. Мониторинг учебной деятельности показывает высокие стабильные результаты освоения образовательных программ по информатике всех ступеней общего образования: успеваемость 100%, качество образования в 4-9 классах 82-100%, в 10-11 классах 90-100%.

Позитивная динамика в учебной деятельности достигается в том числе и за счет повышения мотивации учащихся через участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Таблица 1. Сводная таблица участия в олимпиадах и конкурсах

		Класс	Результат
<i>ВсОШ</i>			
2019	Шушин Дмитрий	11	Участие
2020	Волчков Михаил	8	Победитель муниципального этапа
<i>Международный творческий конкурс «SMENA Robot Award 2018»</i>			
2018	Букрей Екатерина Устименко Валерия	4	Участие
<i>Заочный окружной конкурс «Конструирование и робототехника»</i>			
2018	Устименко Валерия Харченко Марина Молчанов Кирилл Волчков Михаил	4 - 6	Призёры – 4 чел.

	Пучкина Софья		
2019	Пучкина Софья Подгорная Елизавета	7	Призёр – 1 чел.

Применяемые мною в работе с обучающимися 9-11 классов система промежуточной аттестации, система мониторинга готовности к ГИА позволили получить рост образовательных достижений, главным критерием оценки которых является результат сдачи ГИА.

Таблица 2. Сводная таблица результатов ОГЭ:

<i>Год</i>	<i>2017-2018 уч.год</i>	<i>2018-2019 уч.год</i>
% качества	43	69
% успеваемости	100	100

Таблица 3. Сводная таблица результатов ЕГЭ:

<i>Год</i>	<i>Количество участников ЕГЭ</i>	<i>Средний тестовый балл</i>	<i>Наибольший балл</i>	<i>Наименьший балл</i>
2018-2019	1	62	62	62
2019-2020	1	83	83	83

Таблица 4. Участие в качестве члена независимого жюри в 2018-2020г

<i>№</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Год</i>	<i>Результат</i>
1	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих работ «Интеллектуал – 2019»	муниципальный	2019	Член жюри
2	Окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов	муниципальный	2019	Член жюри
3	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих работ «Интеллектуал – 2019»	муниципальный	2018 2019	Член жюри

	-«Грани науки» (ЦВР «Малая Академия»)			
4	Окружной заочный конкурс «Конструирование и робототехника – 2019» (ЦВР «Малая Академия»)	муниципальный	2019	Член жюри

С 2018 г ежегодно я вхожу в состав муниципальной предметной комиссии ВсОШ.

III. Повышение квалификации и трансляция педагогического опыта

Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы. Всякое развитие обнаруживает со временем все новые и более глубокие трудности.
А. Эйнштейн

В процессе педагогической деятельности я постоянно совершенствую своё мастерство: активно использую в своей практике новые формы и способы учебно-воспитательной работы, легко перестраиваюсь и избавляюсь от малопродуктивных и непригодных форм и методов, систематически прохожу курсы повышения квалификации.

Таблица 5. Повышение квалификации

Год	Тема	Кол-во часов	Место прохождения
2016	Углублённое изучение информатики и подготовка к олимпиадной деятельности	72	г. Барнаул
2020	Основы обеспечения информационной безопасности детей	16	г. Саратов
2020	Актуальные вопросы ОГЭ 2020 по информатике	36	г. Барнаул
2020	Введение в ПМО	Обучающие модули на ШЦП	
2020	Культура персонализированного образования		
2020	Учебный модуль		

Таблица 7. Трансляция педагогического опыта

Год	Тема урока / выступления	Место выступления / публикации
2018	Презентация курса (открытое занятие) внеурочной занятости «Научное общество» для родителей	Лицей № 24
2018	Урок «Алгоритмы с ветвлением», 6 класс	городской семинар-практикум «Формирование системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС»; <i>Публикация</i> infourok.ru
2019	Презентация курса (открытое занятие) внеурочной занятости «Компьютерная графика» для родителей обучающихся	Лицей № 24
2019	Выступление на лицейском методическом совете по теме «Проблемы мотивации учебной деятельности на уроках информатики»	Лицей № 24
2019	Урок «Основные компоненты компьютера», 7 класс	Городской семинар для заместителей директоров школ «Формирование системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС»; <i>Публикация</i> kopilkaurokov.ru
2020	Выступление на лицейском МО по теме «Школьная цифровая платформа. Культура персонализированного образования»	Лицей № 24

IV. Заключение

Анализ моей педагогической деятельности, приведённый в данном отчёте, позволяет сделать следующие выводы:

1. За данный период были созданы достаточные условия для формирования всесторонне развитой личности обучающегося через создание в его мировоззрении естественно-научной картины мира и для повышения эффективности образования.

2. Прделана достаточная работа для эффективного повышения уровня профессиональной компетентности.

В заключение хотелось бы сказать, что значит хороший учитель. Это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждого ребенка можно считать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам был ребенком. Настоящий учитель учит и словами, и всем своим поведением, а в конечном счете - всей судьбой.